

# Crèche L'AGACHE - PROJET PEDAGOGIQUE -

## Pourquoi un projet pédagogique ?

En Fédération Wallonie-Bruxelles, un accent tout particulier est mis sur la dimension psychopédagogique de l'accueil des enfants.

C'est dans ce contexte que l'ONE préconise l'élaboration d'un document, qu'il appelle "Projet Pédagogique", permettant aux professionnels des milieux d'accueil de décrire les choix méthodologiques et les actions concrètes qu'ils veulent mettre en oeuvre au sein de leur Milieu d'Accueil.

Autrement dit, le « projet pédagogique » permet de préciser les principes éducatifs organisant les activités quotidiennes des professionnels et d'expliquer comment le milieu d'accueil rencontre, au jour le jour, dans son fonctionnement, les besoins de bien être et de développement physique, psychologique et social des enfants.

Il n'y a pas de projet type dicté par l'ONE.

D'une structure à l'autre, le projet est différent puisqu'il est fonction des envies et choix des équipes, de la disposition des locaux,...

Cependant, afin d'assurer une cohérence et une continuité entre milieux d'accueil, l'ONE demande que le projet soit travaillé au regard du « Code de Qualité », lequel définit des objectifs généraux en se basant sur:

- ❖ La Recommandation Européenne sur la garde des enfants
- ❖ La Convention Internationale des Droits de l'Enfant
- ❖ Le Décret ONE
- ❖ Les Connaissances actuelles sur le bien-être et le développement des enfants dans les milieux d'accueil

Ce Code permet donc aux agents de l'Office de la Naissance et de l'Enfance et aux professionnels des milieux d'accueil de disposer de **repères communs** dans l'identification des pratiques de **Qualité**.

Voici donc le Projet Pédagogique de l'Agache. Bonne lecture et à bientôt lors de votre visite ou pour toute question concernant notre crèche ...

L'équipe de l'Agache

## **A) L'accessibilité :**

*Le projet d'accueil de l'Agache est ouvert à tout enfant en âge de fréquenter les crèches.*

*La participation financière parentale (PFP) est, quant à elle, proportionnelle aux revenus du ménage et déductible fiscalement.*

## **b) Contenu du projet pédagogique**

### **1. INTRODUCTION :**

Notre projet vise :

*d'une part, à dispenser à l'enfant les soins nécessaires (repas, change, sommeil,...) et à lui assurer une surveillance médicale,*

*d'autre part, à contribuer à son éveil, à l'aider dans l'acquisition de son autonomie et à favoriser sa socialisation.*

*Pour le rédiger, nous avons tenu compte des envies de chaque membre de l'équipe, mais, aussi et surtout, des attentes et des besoins du public à qui s'adresse ce projet. Lors de nos réflexions, nous nous sommes essentiellement basés sur le livre « Le bébé en garderie »<sup>1</sup>. Son contenu nous permet encore d'approfondir notre réflexion sur la façon d'accueillir les enfants, et a remis certaines de nos pratiques en question. Ainsi, une attention particulière est accordée à la prévention des "Douce Violences" et à l'établissement d'une communication respectueuse des Enfants et de leurs Familles.*

### **2. LA RELATION DE CONFIANCE ET LA COLLABORATION AVEC..... LES FAMILLES :**

*Pour que l'accueil se passe le mieux possible pour l'Enfant et ses Parents, il est nécessaire qu'une relation de confiance et une véritable collaboration soient établies entre Famille et Milieu d'Accueil.*

*Celles-ci se préparent et se construisent au travers:*

**❖ D'une ou de plusieurs rencontres avec les membres du personnel (assistante sociale- puéricultrices, infirmière...), afin de vous:**

- Présenter le milieu d'accueil et son fonctionnement (visite, Règlement d'Ordre Intérieur et Projet Pédagogique)*
- Présenter l'équipe qui accompagnera votre enfant*

<sup>1</sup>J. martin, C. Poulin et I. Falardeau : « Le bébé en garderie », Presses de l'Université du Québec

## Il s'agit plus particulièrement:

- De la présentation de la puéricultrice de référence

Nos différentes lectures insistent sur le fait que des relations affectives stables encouragent l'enfant à construire sa confiance en lui et au monde, et l'aident à traverser les périodes difficiles.

Assurer au bébé des relations affectives stables implique l'intervention d'un minimum d'adultes qui travaillent auprès de lui. C'est pourquoi, nous avons décidé que le lien d'attachement qui unit le Bébé à ses parents trouverait un relais au sein du Milieu d'Accueil, en la personne d'une **Puéricultrice de Référence**.

Celle-ci accompagnera l'Enfant lors des moments de familiarisations à la crèche et, par la suite passera la plupart des moments quotidiens avec lui. L'Enfant la reconnaîtra ainsi comme un repère stable dans le Milieu d'Accueil.

Elle sera également une interlocutrice privilégiée auprès des Parents (notamment grâce à la tenue du Cahier de Vie, décrit ci-après).

## La Crèche l'Agache est organisée au fil de trois sections :

- **La section des « Petits Pieds »** (3mois à +/- 1 an): qu'accompagnent principalement Christelle Daumerie, Kimberley, Manuella et Marie-Line
- **La section des « Minipouss' »** (+/-1 an à +/- 2 ans) : qu'accompagnent principalement Christelle Deltour, Delphine, Gwendoline, Lisa, et Perrine
- **La section des « Lucioles »** (+/- 2 ans, jusqu'à l'entrée à l'école): qu'accompagnent principalement Claudette, Mélanie, Lisa, Sarah, et Vinciane

Votre Enfant peut donc changer deux fois de référente, durant son parcours à la Crèche. Afin de préparer les passages de sections, des moments de transition sont organisés en présence des deux référentes concernées. S'agissant d'étapes importantes, à des moments clefs de l'évolution de chaque enfant, une rencontre équipe/parents est également proposée: questions/réponses, explication du fonctionnement et des objectifs de la section à venir, ...

De plus, Célestin, la Mascotte de la Crèche, grandit et accompagne tous les enfants, dans cette grande aventure. Tantôt Ambassadeur, tantôt Doudou, il permet à chacun de se rassurer et de communiquer. Vous découvrirez, plus avant, ce drôle de Lapin en peluche et ses rôles lors de votre visite des lieux.

- des périodes de familiarisation (= périodes de transition famille/crèche précédant l'entrée de l'enfant en milieu d'accueil et au moment des passages de sections)

L'entrée d'un nouvel Enfant en Milieu d'Accueil représente une étape importante tant pour les Parents et l'Enfant que pour les Accueillantes elles-mêmes. Elle doit donc être préparée.....

*Aussi, nous conseillons vivement au moins deux périodes de familiarisation avant l'arrivée de l'Enfant en crèche. Celles-ci durent généralement une heure avec les Parents, puis au rythme déterminé avec les Parents (d'une demi-heure à quelques heures), lorsque l'Enfant vient seul.*

*Nous demandons qu'au moins un des parents soit présent lors de la première période. L'idéal étant, bien entendu, que les deux parents puissent y participer.*

*Des périodes de transition supplémentaires peuvent être organisées si nécessaire (si le besoin de l'Enfant et/ou des Parents se fait sentir).*

*Lors de ces différentes périodes, ce sera toujours la Puéricultrice de Référence qui accueillera l'Enfant et le(s) Parent(s), au sein de la section en activités. Elle transmettra les informations reçues au reste de l'équipe, avant le premier Accueil.*

### **Ces périodes permettent aux Parents :**

- de connaître** davantage le Milieu d'Accueil dans lequel ils ont inscrit leur enfant,
- d'établir une relation de confiance** avec la Puéricultrice de Référence et les autres membres de l'Equipe,
- de présenter leur Enfant**, par le biais d'un "**Portrait de l'Enfant**" (document remis lors de l'inscription définitive de l'Enfant). Nous demandons aux Parents de le précompléter pour la première période de familiarisation. Les questions qui le composent permettent de découvrir les habitudes de chaque enfant et ses caractéristiques. Grâce aux observations et au dialogue que nous entretenons avec vous, ce Portrait sera régulièrement mis à jour. Ce "Mémo" est donc un point de repère pour l'ensemble de l'équipe accueillante. Il est accessible en Section, à tout moment.
- de désamorcer les éventuelles angoisses** liées à la séparation,
- de poser les questions** qu'ils souhaitent au sujet de la vie en Milieu d'Accueil.

### **Ces périodes permettent à l'Enfant :**

- D'être présenté à l'équipe** mais surtout de faire connaissance avec la puéricultrice de référence,
- De découvrir et de se familiariser** avec son nouvel environnement; tout en se sentant en sécurité (nouveaux visages, bruits, présences d'autres enfants, ...)

### **Ces périodes permettent à la Puéricultrice de Référence :**

- De faire connaissance avec l'Enfant**, notamment via l'observation,
- D'établir une première relation de confiance** avec l'Enfant et ses Parents,
- De parcourir et compléter le "Portrait de l'Enfant"**, pour ne "rien oublier"
- D'expliquer concrètement** le quotidien (matériel nécessaire, utilisation des feuilles de soins, passages d'informations, organisation des repas, des siestes, remise des horaires, ...)

### **Ces périodes permettent aux autres Enfants :**

- De rencontrer leur futur copain ou copine** de jeux
- De découvrir** les nouveaux adultes qui feront bientôt partie de leur univers

*Pour ceux qui le souhaitent des périodes de familiarisation sans le ou les Parent(s) sont également conseillées. Leurs durées et leurs fréquences sont définies de commun accord, entre la Puéricultrice de Référence et les Parents.*

*Ensuite, pour que votre Enfant puisse: acquérir un certain nombre de repères, connaître l'environnement et les personnes (Puéricultrices et Enfants) de la crèche, mais également pour que les Puéricultrices puissent bien le connaître, nous vous conseillons de lui faire fréquenter la crèche au moins deux demi-jours par semaine.*

### **❖ De la tenue de différents documents de liaisons:**

- **Le cahier de soins** reprend, pour chaque enfant ses réactions lors des activités, les moments clefs du quotidien: rythme et qualité de sommeil de l'enfant, ce qu'il a mangé (comment, en quelle quantité) et les changes (nombre et observations). Ce document est interne et propre à chaque section. Privilégiant le retour oral et le temps consacré aux Enfants, nous ne remettons donc pas de Cahier Journalier Individuel.

*Le Cahier de Soins garantit toutefois le passage des informations lors des arrivées et des retours des Enfants et par là les relais entre maison et Milieu d'Accueil. Ce cahier permet donc d'alimenter les échanges et la relation de confiance, ainsi que le dialogue avec les Parents. A long terme, il permet aussi de mieux connaître le rythme biologique de chacun et de pouvoir contrôler l'impact des modifications apportées (changement de lait, temps de sieste, ...)*

*Il est aussi possible, surtout pendant les premiers jours d'Accueil, de prendre des nouvelles par téléphone, en cours de journée. De plus, les Référentes, Infirmière et Assistante Sociale se tiennent disponibles, tout au long de l'Accueil pour répondre à vos questions, remarques ou inquiétudes.*

- **Le Cahier de Vie** accompagne l'Enfant à la maison et à la Crèche.

*Pour chaque Enfant un Cahier de Vie est créé et tenu par sa Puéricultrice de Référence. Celui-ci comprendra photos et petites synthèses qui reflètent:*

- ▣ *Les activités auxquelles il aura participé et ses réactions*
- ▣ *Le développement psychomoteur,*
- ▣ *Le développement sensoriel,*
- ▣ *Le développement affectif et social,*
- ▣ *L'acquisition du langage,*
- ▣ *Les moments privilégiés (soins, alimentation, sommeil, ...) et les anecdotes qui y sont liées.*

Ce « **Carnet de Bord** » est aussi l'occasion pour les Parents qui le souhaitent et pour les Puéricultrices de noter certaines interventions significatives, lesquelles permettront de se rappeler de ce que l'enfant aura vécu à la crèche et à la maison, durant la période d'accueil.

En bref, cet **Instrument de Mémoire** a pour vocation: de se souvenir du quotidien à la crèche, des aventures vécues, des copains rencontrés et enfin d'être prétexte à échanges entre Enfants/Familles et Familles/Milieu d'Accueil.

Le Cahier de Vie vous sera remis, au minimum, à chaque passage de section et lors du départ de l'Enfant.

### **3. LES DIFFÉRENTS MOMENTS DE VIE :**

L'Agache accueille les Enfants de 6h à 18h30 (7h à 18h en juillet-août).

Afin de garantir un maximum de plages d'ouverture, tout en privilégiant la qualité des moments d'arrivées et de retours, les 3 sections fonctionnent au maximum simultanément. Les regroupements sont limités en tout début et fin de journée. Ils concernent principalement les Grands et les Moyens. Les Petits ne changeant pas habituellement de groupe de vie, mais découvrirons progressivement l'Espace de Vie des Moyens (dans les moments calmes de la journée).

#### **❖ Journées « type » des sections :**

6h-7h45: accueil, jeux libres, éventuellement déjeuner (dans le premier lieu de regroupement, puis dans les autres sections selon le nombre d'Enfants déjà arrivés).

7h30-45: les trois Sections sont habituellement déjà ouvertes

#### **Section des « Petits Pieds » : au rythme des bébés ...**

□ Jeux libres et partagés avec les copains et puéricultrices

□ Siestes, changes, repas selon le rythme de chacun

□ Activités proposées selon les envies et évolution des enfants: animation musicale, psychomotricité, relaxation, découvertes des textures, détente avec la Mascotte Célestin, découverte des livres et histoires avec Gladys (animatrice de la Médiathèque de Péruwelz), jeux de balles, jeux à l'extérieur selon météo, ...

#### **Section des « Minipouss' »**

□ jeux libres et partagés avec les copains et puéricultrices

□ Petit Déjeuner (pour les arrivées jusqu'à 8h30 au plus tard)

□ Chanson d'accueil- La Maison des Présences avec Célestin (9h-9h15)

□ Soins (change, repas,...)

□ Siestes selon le rythme de chacun (matin et/ou après-midi). Elles sont toujours adaptées selon les besoins individuels; certains Enfants font encore 2-3 siestes par jour, d'autre plus du tout.

- invitation à rejoindre l'activité dirigée et/ou jeux libres et partagés (9h15-10h)
- Activités: découverte des livres et histoires avec Gladys (animatrice de la Médiathèque de Péruwelz), ... Selon météo: Jeux libres à l'extérieur ou dans le couloir (petits vélos), psychomotricité au local des "Pirouettes" ou en section, animations musicales, comptines, peinture, relaxation, découvertes des textures (...)
- Retour au Calme (histoire, ...)
- Repas (11h-13h selon le rythme de chacun)
- Jeux libres, change, histoire et sieste (le plus souvent celle-ci prend place entre 11h45-15h15. Les enfants qui n'ont pas besoin de dormir après le repas de midi peuvent jouer librement dans leur section. Lever au fure et à mesure des réveils individuels.
- Goûter (15h-17h): en fonction du rythme de sommeil et de repas de chacun, ainsi que (dans la mesure du possible) de l'organisation familiale
- Jeux libres ou extérieurs ou "Pirouettes" + retour en section (Minipouss' ou en commun avec les Lucioles, selon le nombre d'enfants encore présents)

### **Section des « Lucioles »**

- jeux libres et partagés avec les copains et puéricultrices
- Petit Déjeuner (pour les arrivées jusqu'à 8h30 au plus tard)
- Rituel d'accueil: danse, chanson, Maisons des Présences avec Célestin (9h-9h30)
- Activités: découverte des livres et histoires avec Gladys (animatrice de la Médiathèque de Péruwelz), ... Invitation à participer à une activité dirigée ou jeux libres et partagés en petits groupes (le plus souvent entre 10h à 10h45)
- Jeux libres à l'extérieur (selon météo), dans le couloir (petits vélos) ou au local des Pirouettes
- Chanson du repas - retour au calme et organisation des groupes pour le repas (11h00 à 11h15); en 1 ou 2 services selon nombre des enfants. Généralement les plus grands et ceux qui le souhaitent se déplacent vers "le restaurant" et le groupe des plus jeunes et de ceux qui le souhaitent s'installent en section
- Jeu des aliments, puis Repas: parmi un ensemble d'aliments, les enfants essaient de retrouver les aliments du menu du jour (odeurs, images, devinettes, ...)
- Jeux libres, changes, histoires, retour au calme
- Sieste (le plus souvent 12h30- +/-15h15) - les enfants qui n'ont pas besoin de dormir à ce moment là peuvent jouer librement en section. Lever au fure et à mesure des réveils individuels. A noter que certains Enfants dorment encore le matin (leur heure de repas est alors adaptée pour privilégier le rythme de sommeil)
- Goûter (+/- 15h15)
- Jeux libres ou extérieurs + retour en section (Lucioles ou en commun, selon le nombre d'enfants encore présents)

## ❖ **L'alimentation :**

*Si les moments des repas ont un rôle nutritionnel, ils sont également l'occasion :*

- d'apprentissage (nouvelles habilités, règles lors des repas, ...),*
- de découvrir le plaisir de manger et de boire,*
- de passer un moment agréable et de détente, ensemble*

*Pour qu'ils soient des moments de réussite, certains facteurs sont à envisager tels que :*

- 1. le respect du rythme de l'enfant,*
- 2. une bonne organisation,*
- 3. du matériel adapté*

*Voici comment nous les appréhendons:*

### **□ Les bibis :**

*Grâce au portrait de l'enfant, les puéricultrices connaissent la composition des biberons ainsi que le rythme et la façon dont l'enfant aime les boire (ils sont donnés le plus souvent possible par la puéricultrice de référence).*

*Etant donné que les quantités de lait nécessaires pour assouvir la faim varient beaucoup d'un enfant à l'autre, nous insistons sur l'importance du dialogue entre parents et puéricultrices lors de la présentation du portrait de l'enfant. Mais aussi, au fil du temps, pour permettre des adaptations souples et cohérentes entre Maison et Milieu d'Accueil.*

*Quand une puéricultrice donne un biberon à un enfant...*

- Elle est en face de lui*
- Elle le regarde dans les yeux*
- Elle suit son rythme*
- Elle veille à ne pas interrompre le repas*
- Dès qu'il se montre intéressé de tenir son biberon seul, elle respecte cette initiative d'autonomie*
- Elle agit en synchronie avec lui, le prévient de ce qu'elle entreprend, sollicite sa collaboration.*

*Afin de respecter le rythme de sommeil et de bénéficier de bonnes conditions de digestion, l'enfant qui arrive tôt peut boire son premier biberon à la maison ou à la crèche. Nous rechercherons ensemble la meilleure façon de procéder pour rencontrer à la fois les besoins de votre bébé, tout en rencontrant aussi ceux des autres enfants. Afin de permettre le bon déroulement des accueils et des activités nous vous demanderons de donner le bibi à la maison pour les arrivées au-delà de 8h.*

*Si le premier bibi se boit à la crèche, nous demandons aux parents de ne pas le préparer à l'avance (recommandation ONE et AFSCA afin d'éviter la prolifération des bactéries dans le lait). Les tartines, céréales, ... seront fournies par le Milieu d'Accueil.*



*Compte tenu du fonctionnement collectif de la structure et des échanges avec vous, les accueillantes connaissent bien les enfants. Elles peuvent ainsi déterminer qui mange en premier, qui doit attendre un peu, qui mange plus lentement, ou préfère le calme...*

*Si un enfant n'a pas très faim, elles lui proposent à nouveau son biberon un peu plus tard.*

**En ce qui concerne les biberons d'eau...**

*Les puéricultrices proposent régulièrement aux enfants de boire un peu d'eau. Pour les plus grands, les biberons ou bec verseurs restent dans la pièce de vie de sorte qu'ils puissent réclamer spontanément à boire, en plus des propositions des puéricultrices.*

## **▣ Les repas**

*Une équipe de cuisinières-ménagères, spécifiques à la Crèche, est présente quotidiennement: il s'agit de Carole, Sérafina et Thérèse. Les repas sont préparés sur place et au plus près du moment de consommation. Le menu du jour est affiché à l'entrée de la crèche.*

*Les informations concernant les allergènes sont disponibles auprès de notre Infirmière, Sophie.*

*En cas d'allergies ou d'intolérances, des alternatives sont prévues.*

**▣ Pour les Tout Petits :**

*L'heure du repas est déterminée sur base du Portrait de l'Enfant et de la feuille de soins.*

*Le Portrait permet également de connaître les habitudes de Bébé, la façon dont il aime être nourri, la façon de manifester qu'il n'a plus faim, ...*

**▣ Petit à petit, le lait n'apporte plus tous les éléments nutritifs nécessaires à l'enfant. Il faut donc *introduire certains aliments solides* en complément.**

*A cette étape du développement de l'Enfant, la communication avec les Parents est essentielle puisque les puéricultrices agissent en collaboration avec eux (lesquels suivent généralement l'avis des professionnels en matière de nutrition). Les puéricultrices sont attentives aux réactions de l'Enfant (manifestations positives et négatives face aux goûts ou textures, manifestations physiques (regurgitations, ...) et ne le forcent jamais à manger.*

*Si un Enfant n'a pas très faim, elles lui proposent à nouveau son assiette un peu plus tard.*

*Quand une puéricultrice donne à manger à un Enfant...*

- Elle est en face de lui*
- Elle le regarde dans les yeux*
- Elle propose une cuillère qui vient du haut et de face*
- Elle attend que l'Enfant ouvre la bouche avant de lui donner la cuillère  
(l'Enfant ne peut le faire que si il sait que la cuillère va lui être proposée, il faut donc clairement le lui montrer)*
- Elle veille à ne pas interrompre le repas*
- Elle suit le rythme de l'Enfant*
- Elle veille à ce que le biberon ou bec verseur soit à proximité pour que l'Enfant puisse boire quand il le souhaite*
- Elle l'encourage s'il montre qu'il a envie d'essayer seul (ex : jeu des 2 cuillères. Au fur et à mesure des repas, l'Enfant essaiera de prendre la cuillère dont la puéricultrice se sert pour le nourrir. Elle lui en donnera une qu'il pourra manipuler à son aise. Il aura ainsi l'occasion de participer davantage au repas en essayant de porter des cuillerées d'aliments à la bouche. Petit à petit, l'Enfant deviendra autonome pour manger)*
- Elle agit en synchronie avec l'Enfant, le prévient de ce qu'elle entreprend, sollicite sa collaboration*

*A l'introduction des aliments solides, l'Enfant peut être installé dans un relax, puis dans une chaise haute. Par la suite, quand il en sera capable, il prendra place à une petite table.*

*Critères pour manger à table :*

- Savoir s'asseoir seul*
- Savoir se relever d'une petite chaise*

*A ce niveau de développement, les enfants sont souvent déjà passés chez « les Minipouss' » où certains rituels se mettent progressivement en place:*

- retour au calme (chanson, histoire, ...)*
- lavage des mains avant de passer à table,*
- mise du bavoir*
- les Enfants n'ont pas de place déterminée à table, ils peuvent ainsi choisir les Enfants à côté de qui ils vont manger. Toutefois, au début de l'expérience, le repas à table peut aussi se prendre « en tête à tête, avec la puéricultrice.*
- l'exemple étant un excellent moteur d'imitation, le matériel de la section des « Minipouss' » est mixte, permettant la transition entre chaise haute et petite table*
- dans la mesure du possible, c'est toujours la même puéricultrice qui donne à manger aux mêmes enfants.*

*Pour les repas, nous disposons de matériel adéquat:*

- Petites cuillères courbées en plastique (plus douces et moins froides),*
- Vaisselle en plastique colorée (assiettes et verres)*
- Petites tables et chaises en bois adaptées aux enfants (matériel sécurisant muni d'accoudoirs, pour les plus jeunes)*
- Chaises hautes*

*Les repas se déroulent dans une ambiance la plus calme et détendue possible. Il se peut donc, selon les arrivées/départs autour de l'heure du repas de midi, que nous définissions ensemble le meilleur moment pour le faire ou que nous déterminions le fait de prendre le repas à la maison ou à la crèche.*

*Chez « les Petits Pieds » et les « Minipouss' », nous disposons les petites chaises et les chaises hautes de sorte à créer une certaine vie de groupe et de faire de ce moment, un moment agréable.*

*Nous profitons du moment du repas pour susciter les bonnes habitudes à adopter à table (manger proprement, ne pas crier mais discuter, rester assis durant la prise du repas, prendre un repas équilibré, ...)*

*Afin de favoriser l'autonomie des enfants, nous leur demandons, une fois le repas terminé, de déposer leur assiette et leur bavoir aux endroits prévus.*

*Enfin, pour les plus grands, chez « les Lucioles », le repas de midi se prend, en « mini-restaurant », en dehors de la section (qui reste le domaine des jeux et des soins). Ce lieu distinct permet, outre une préparation à l'école, d'y faire le lien entre préparation et consommation des repas ou d'y mener des activités culinaires.*

*Selon le nombre de convives, il y aura un ou deux services de prévus. Ainsi, nous garantissons un accompagnement, du moment de repas, par petits groupes et pouvons encore nous adapter aux rythmes particuliers (arrivées plus tard en matinée, enfants qui dorment encore le matin, besoin d'encore jouer un peu avant la sieste, ...)*

### **❖ Le change :**

*Si le change est un ensemble de gestes techniques, répétitifs, il n'en est pas moins un moment d'échanges intimes et chaleureux, un moment privilégié personnalisé entre le bébé et la puéricultrice (caresses, échange de regards, paroles).*

*Cette dernière considère le Bébé comme une personne à part entière. Elle l'avertit donc quand elle va le changer. Par la suite, elle fait équipe avec lui (dialogue, participation du bébé, tant que faire se peut, dans le déshabillage/l'habillage (ex : enlever sa chaussette, le laisser retirer seul son vêtement du bas, lui confier sa couche et lui demander son aide, lui demander de lever la jambe,...)).*

*Cette collaboration favorise l'autonomie de l'Enfant et est pour nous, une forme de reconnaissance de ses capacités (on ne fait plus tout à la place du Bébé).*

*Lors du change, nous utilisons des produits de soins de qualité, adaptés aux peaux des bébés : langes Libero (label écologique scandinave), choix de produits les plus neutres dermatologiquement (pas de phénoxyéthanol, pas de parfum inutile, ...), utilisation eau/savon /gant de toilette (pas de lingette), nouveau tetra à chaque change.*

*Lorsque le changement de couche est terminé, la puéricultrice complète, la feuille de soins (selles, rougeurs , ...). Cette démarche permet un meilleur échange d'informations entre les puéricultrices et les parents, lors du retour.*

### **Et l'acquisition de la propreté :**

*L'apprentissage de la propreté est possible lorsque l'enfant a atteint un certain niveau de développement **physiologique** (théoriquement autour des 2 ans) et **psychologique**.*

*Aussi, les puéricultrices seront plus attentives au rythme de l'enfant et à son envie de "faire comme les Grands", à la Crèche, qu'à son âge "calendrier".*

*Dès qu'il sera psychologiquement disposé à être propre (et en accord avec ses parents), elles l'encourageront et le soutiendront dans son apprentissage.*

*Comment ? :*

□ *Elles présenteront les lieux à l'enfant: les petits WC, le lave-mains, le petit matériel (papier, ...)*

□ *En section, l'enfant ne portera plus de couche mais slip, culotte ou boxer (veiller à nous laisser du linge de rechange en suffisance: sous-vêtements, pantalons, robes, chaussettes,...) de sorte qu'il n'y ait pas de frein à cet apprentissage). Une paires de chaussures spécifiques, ne risquant pas les incidents est alors aussi très utile.*

□ *Les puéricultrices utiliseront des mots simples et sans ambiguïté : "As-tu besoin de faire pipi ?" et répondront aux demandes spontanées de l'Enfant*

□ *Elles proposeront régulièrement à l'enfant de faire pipi sur le petit pot :*

- *après la sortie extérieure*
- *avant et après la sieste*
- *après le goûter*

□ *Elles veilleront à noter les particularités de chacun pour les respecter pendant l'apprentissage et pouvoir en faire un retour aux Parents.*

*Aucune décision n'est prise sans en parler auparavant aux parents. En effet, il est important que l'acquisition de la propreté débute en même temps à la crèche et à la maison. Nous rappelons que, lors de cette étape du développement, le dialogue entre*

*les parents et les puéricultrices est essentiel car il est préférable d'adopter des attitudes semblables de part et d'autre.*

*Grâce à la feuille de soins, les puéricultrices peuvent informer les parents du suivi et des progrès réalisés par leur enfant.*

*De son côté, l'enfant pourra compléter le "Tableau" de notre Mascotte Célestin... qui le motivera à revenir "au petit coin".*

*Si de petits WC sont présents dans la section des « Lucioles », ils sont également accessibles aux « Minipouss' » curieux de se qui s'y passe et qui voudraient déjà les utiliser.*

*Enfin, un autre petit WC et lave-mains sont utilisables, hors section, depuis le couloir. Ils peuvent être proposés, en cas de besoin pendant les jeux extérieurs, en préparation à l'entrée à l'école ou avec vous.*

### **❖ Le Sommeil:**

*Vu les besoins individuels variés et les circonstances (maladie, âge, qualité de leur sommeil lors de la nuit précédente,...), les puéricultrices se réfèrent à leurs observations, au portrait de l'enfant, à la feuille de soins et au dialogue avec les parents pour déceler et respecter le rythme du sommeil de chaque enfant.*

*Grâce au portrait de l'enfant, elles savent comment chaque enfant trouve le sommeil, suivre ses habitudes, répondre aux signes de fatigue.....*

*Lorsque un enfant est mis au lit, il y est préparé, voici nos rituels :*

- ▣ exprimer à l'enfant que c'est l'heure de la sieste,*
- ▣ enlever les vêtements non nécessaires (pantalon, chaussettes, gros pull, ...) et les chaussures,*
- ▣ proposer le petit pot aux plus grands*
- ▣ changer de couche ou en mettre une (si toujours nécessaire)*
- ▣ prendre le doudou/la tutute,...*
- ▣ chanson spécifique ou lire une histoire (« Minipouss' » et « Lucioles » - après le repas)*

*Ces rituels se réalisent dans le calme. Les enfants dorment toujours dans le même lit. Ils ont leurs propres draps et sac de couchage.*

*Certains enfants, inscrits à la crèche à temps partiel, utilisent le même lit à tour de rôle. Dans ce cas, les draps sont systématiquement changés avant qu'un nouvel enfant n'utilise le lit.*

*Si un enfant n'est pas apaisé au moment d'aller faire sa sieste, une puéricultrice essaie de le calmer en :*

- le berçant,*
- lui parlant doucement,*
- lui chantant une chanson, musique douce,*
- lui faisant des câlins,...*

*Le lever se fait à la demande. L'enfant retourne alors jouer en section.*

### **❖ Les activités pédagogiques et d'éveil et les Jeux Libres**

*Nous constatons qu'il est important que l'enfant ne soit pas toujours occupé par l'adulte, lequel deviendrait la seule source de joie et d'apprentissage pour l'enfant. De plus, l'enfant n'apprendrait plus à s'amuser seul. Nous accordons donc une grande importance à laisser du temps aux activités autonomes et spontanées; ce que nous appelons le Jeu Libre.*

#### **▫ Les activités autonomes, libres :**

##### **Section des « Petits Pieds »**

*Les plus petits sont couchés sur le dos, sur les tapis ou le sol. Ils peuvent ainsi acquérir de nouvelles postures en toute sécurité et à leur rythme (se retourner, ramper, se mettre à quatre pattes,...).*

*Des objets légers, colorés, de textures différentes sont placés autour d'eux de manière accessible pour qu'ils puissent les agripper, les soulever, les manipuler, les porter à la bouche. Du matériel de psycho-motricité est également mis à disposition, en section, en fonction des envies de découvertes et d'expérimentations des enfants.*

*Les puéricultrices mettent des mots sur les objets et actions réalisées, sans être envahissantes. Les progrès et victoires sont soulignés à l'enfant et communiqués aux Parents lors du retour.*

##### **Sections des « Minipouss' » et des « Lucioles »**

*Pour les plus grands, différents espaces sont aménagés:*

- un coin doux*
- des coins symboliques: dînette, poupées, costumes, atelier, ...*
- un coin fauteuils*
- une zone de jeux libres*
- un espace ludique de psycho-motricité ' (local des Pirouettes)*

*Les enfants peuvent circuler entre ces coins "jeux" ou "calmes" et les investir au gré de leurs envies.*

*Les puéricultrices n'interviennent auprès des enfants qu'en cas de danger.*

*Ils peuvent ainsi trouver seul le fonctionnement d'un jeu, jouer à leur rythme et par eux-mêmes.*

*Ils ont également la possibilité de régler eux-mêmes leurs conflits. Ceci dit, les puéricultrices restent attentives à leurs initiatives et sont à l'écoute de leurs émotions.*

*Progressivement, les notions de rangement et de gestion du temps et des espaces vont se mettre en place; amorcées chez « les Minipouss' », elles seront sollicitées chez « les Lucioles ».*

### **□ Les activités « dirigées » :**

**□ Activités dirigées non préparées (sollicitées par les enfants), par exemple:**

□ Puzzles

□ Musique

□ Contes

**□ Activités dirigées préparées**

*Les puéricultrices s'organisent pour proposer au moins une activité dirigée différente chaque matin (cfr : horaire d'une journée type). Elles veillent à solliciter les 5 sens des enfants via :*

□ Bricolage

□ Peinture

□ Activité culinaire

□ Psychomotricité

*Pour ce faire, elles utilisent les ressources suivantes : imagination, matériel varié et adapté aux petites mains, bibliothèque, mise en pratique des formations continues, accompagnement de « l'Accueil des Bébés Extraordinaires », ...*

*Quelles soient préparées ou non préparées, les activités dirigées visent le plaisir et la découverte:*

□ De son corps et de la motricité

□ Du langage

□ Des aliments, des couleurs, des odeurs, des textures

□ De la dextérité

□ De la différence et du respect de soi et des autres

*Certaines d'entre elles sont préparées en fonction de thèmes tels que :*

*les fêtes traditionnelles: fête des mères, fête des pères, Noël, Pâques, ... ou plus spécifiques:*

*les animaux de la ferme, le toucher, l'eau, ....*

*Au travers des activités autonomes et dirigées, les puéricultrices peuvent observer les réactions des enfants, découvrir leur potentiel créatif, cerner leur besoin d'être encouragés ou leur désir de faire « tout tout seul », percevoir leurs intérêts, leurs préférences.*

*Afin de favoriser des moments de qualité, les trois sections disposent aussi d'un local spécifique pour les activités de relaxation ou de psycho-motricité. Celui-ci est situé en dehors des sections, afin de garantir: la préparation de l'activité, la possibilité d'y investir des projets en plusieurs étapes, « salissants ou éclaboussants », de bonnes conditions de déroulement de l'activité (de part l'absence de coupures: arrivées/retours des enfants et parents, repas,...).*

*Les « Minipouss' » et « Lucioles » disposent, quant à eux, d'un atelier de bricolage commun, situé à la jonction des deux sections. Cet espace permet, de plus, d'accompagner en douceur le passage entre les deux groupes.*

*Chez les plus Grands, plusieurs petits groupes s'organisent simultanément, sur des espaces différents. Ainsi, une meilleure qualité de déroulement des activités est garantie à chacun: jeux à l'extérieur, psychomotricité aux Pirouettes et peinture en section, par exemple.*

*Outre les échanges, aux moments des arrivées et retours, vous pouvez aussi découvrir les activités vécues par votre enfant, via les panneaux d'affichage des Sections (montages photos, infos, ...), lors des moments de rencontre avec les Familles (festivités, P'tits Dejs à la Crèche, ... ) ou via le Cahier de Vie.*

### **C) Le Suivi Santé en Crèche :**

*Tout enfant inscrit est suivi régulièrement par le médecin du milieu d'accueil (le Dr Dervaux) et notre infirmière, Sophie Foulon. Ce suivi concerne la santé globale de l'Enfant et les relations entre sa santé et la vie dans le milieu d'accueil.*

### **D) Encadrement et Stagiaires :**

*Notre équipe d'accueil est composée de Puéricultrices, d'Institutrices Maternelles, d'Educatrices et d'Auxiliaires de l'Enfance.*

*De plus, nous accueillons régulièrement des stagiaires de l'I.E.S.P.P. (Institut d'Enseignement Provincial Paramédical), de la Promotion Sociale de Péruwelz et de l'Ecole Saint Charles de Péruwelz. Mais aussi ponctuellement des stagiaires AS/infirmiers/aide familiales.*

*Dès leur arrivée, les stagiaires sont invités à découvrir le règlement d'ordre intérieur et le projet d'accueil.*

*Si au départ, ils se limitent à l'observation, par la suite et après évaluation, ils participent pleinement à la vie de la crèche (selon leurs formations respectives: activités, repas, soins,...).*

*Nous limitons le nombre de stagiaires puéricultrices, par section, pour garantir un encadrement efficace, respecter les besoins des enfants et ne pas perturber le bon fonctionnement du service.*



## **E) Projets spécifiques :**

▣ **Nous organisons des activités communes** avec les M.C.A.E. le « Nid d'Ange » et les « Marmots »- ainsi qu'avec l'Accueil extrascolaire « La Ré-Création ». Cette collaboration permet à l'ensemble des acteurs des milieux d'accueil, en ce compris les enfants, de se rencontrer et d'échanger.

Concrètement....

- **Initiation au théâtre**

A tour de rôle, une fois par an, une représentation théâtrale est proposée, dans l'une des Crèches. A cette occasion, un repas peut être organisé en commun, une décoration du lieu de spectacle est réalisée par les enfants et puéricultrices des différentes structures, un temps de jeux collectif est proposé.

- **La présentation des activités** réalisées avec les enfants du Nid d'Ange, de l'Agache, des Marmots et de la Ré-Création est accessible via le site Internet de la ville de Péruwelz : <http://www.peruwelz.be>

▣ **Animations avec Gladys de la Médiathèque de Péruwelz, à la Crèche:**

Afin d'amener un éveil... de familiariser avec l'univers des Livres... de tisser un pont avec l'extérieur (bibliothèque et ludothèque)

▣ **Sortie à la Ferme Pédagogique:** pour saluer le départ vers l'école des plus grands, nous pouvons par exemple organiser une petite sortie à la Ferme Pédagogique

▣ **Place aux Parents:**

L'Agache encourage la **participation des parents à la vie de la Crèche**, et en particulier en ce qui concerne la vie de leur enfant, au sein de la structure.

Ainsi, si vous le souhaitez et en accord avec l'Equipe, vous pouvez aller chercher votre enfant dans son lit (si encore à la sieste, à votre arrivée), finir de donner un repas ou réaliser un change.

La **poursuite de l'allaitement maternel**, par le biais des pauses, est également possible, à la crèche.

*Pour consolider la relation de confiance que nous voulons créer avec les parents, nous organisons régulièrement des moments de rencontre sous forme de festivités ou d'échanges centrés le bien-être et le développement des enfants.*

*Concrètement...*

- *organisation de débats en lien avec des partenaires extérieurs comme la Maison de la Parentalité, ... Exemples de sujets abordés à la demande: l'entrée à l'école maternelle, la recherche d'harmonisation de l'éducation à la crèche et à la maison, le jeu vu par les parents et par les professionnelles de l'accueil, ...*
- *venue de Saint-Nicolas, fête de Printemps*
- *"P'tits Dejs à la Crèche" ou "Goûter des Familles" qui nous permettent de démarrer ou finir la journée ensemble, avec les frères et soeurs, les grands-parents, ... et de partager questions et suggestions.*

### **□ Entrée à l'Ecole Maternelle :**

*Une liste des différentes écoles établies sur le territoire de la commune est aussi à votre disposition. Elle reprend les coordonnées des responsables à contacter pour toute information ou inscription. Si vous en souhaitez un exemplaire, n'hésitez pas à nous le demander !*

## **F) Formations continues- réunions d'équipe**

*Chaque membre du personnel suit, au minimum, une formation par an. Cette démarche permet non seulement d'approfondir, de réactualiser et de compléter les connaissances acquises mais aussi de réfléchir sur notre pratique et d'aller plus loin dans l'élaboration de notre projet pédagogique. En bref, les formations continues favorisent une amélioration de la qualité d'accueil.*

*Chacun est libre de choisir la formation qu'il souhaite (intérêt, point à améliorer, projet de section ou personnel,...). Dès qu'une personne revient de formation, elle partage ses acquis avec les autres membres de l'équipe.*

*Dans la même optique, des réunions d'Equipe et de Sections sont régulièrement organisées. Elles permettent de discuter des pratiques d'accueil, de l'évolution des enfants, de donner suite aux remarques des Parents, ...*

*Par ailleurs, l'ensemble du personnel est régulièrement évalué.*

## **G) Conclusion :**

*Ce projet est le fruit d'une réflexion de toute une équipe.  
Comme vous avez pu vous en rendre compte, il place le bien être et le développement physique, psychique et social de l'enfant au centre de son organisation.*

*Il est clair qu'il évoluera encore au fur et à mesure des expériences, de l'apport des formations continues, des remarques formulées par les parents...*

*Nous ne manquerons pas de vous faire part de ces adaptations.*

*Pour terminer, nous vous rappelons que nous sommes à votre entière disposition pour tout renseignement complémentaire et vous remercions vivement de l'intérêt que vous avez porté à la lecture de notre projet.*

*L'Equipe de l'Agache,  
-Mars 2017-*