

**ECOLE COMMUNALE DU CENTRE
ET DE CALLENELLE**

Projet d'Etablissement



Implantation du Centre

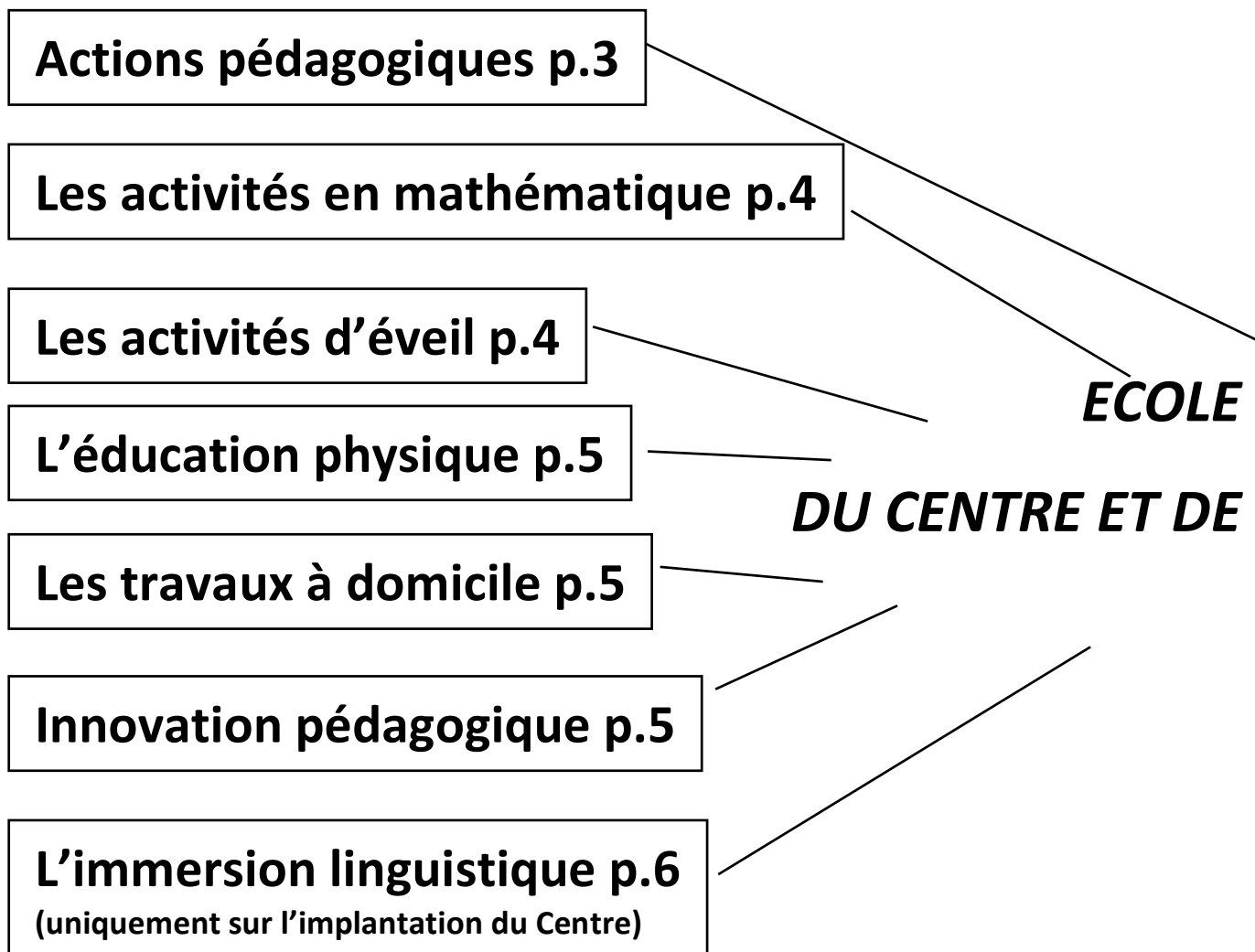
Rue de la Verte Chasse, 5 – 7600 Péruwelz
069/35 46 71

Implantation de Callenelle

Rue de Flines, 13 – 7604 Callenelle
069/77 62 64

0474/86 29 01 – direction.centre@peruwelz.be

1. Introduction



**COMMUNALE
CALLENELLE**

Les activités en français p.3

L'aide à l'apprentissage p.5

L'apprentissage du néerlandais p.4

Les activités artistiques et culturelles p.4

Les classes de dépaysement p.6

**Projets
Spécifiques**

- Collation-santé
- Jeux de société
- Lutte contre la violence et le harcèlement p.6

Multiculturalité Tolérance et respect des autres

2. Les actions pédagogiques

L'école est consciente de sa mission pédagogique grâce à :

- l'observation continue des progrès des élèves par l'utilisation de l'évaluation formative ;
- la continuité des apprentissages (par la transmission des panneaux-référents, l'utilisation de référents-matières par degré, la constitution d'un plan-matière pour chaque année d'enseignement) ;
- la pratique de la pédagogie différenciée ;
- l'organisation de l'année complémentaire ;
- les concertations des enseignants (*avec pour objectifs de réaliser un référent-matière qui suit l'élève durant le cycle 8-12 et d'adapter le plan-matière pour chaque année d'enseignement*) ;
- la formation continuée des enseignants.

a) Les activités en français

- La lecture

Au premier degré, pour l'apprentissage de la lecture, nous prôtons une méthode de lecture mixte : de la méthode globale (axée sur le sens) vers la méthode analytique (axée sur la lettre). Ces deux méthodes sont utilisées en fonction des besoins et particularités des apprenants.

Les différents textes exploités en classe partent du vécu de l'enfant.

Tout au long de la scolarité de l'enfant, la maîtrise de la langue d'enseignement, le français, et la lecture sont privilégiées.

C'est pourquoi, l'accent est mis sur :

- la maîtrise du vocabulaire de base qui est amplifié par un vocabulaire plus spécifique,
- la compréhension de la lecture qui s'affine progressivement au sein de différents textes,
- le sens global du texte et les informations implicites (inférences) dans différents types de textes plus longs et plus variés, grâce, entre autres, à la lecture de romans au troisième degré.

- L'expression écrite

En parallèle avec la lecture, nous entraînons nos élèves à une production intensive d'écrits fonctionnels (sur des événements concrets vécus par les enfants). Ici aussi, nous privilégions la multitude de textes dans le but d'acquérir des compétences et pas seulement d'accumuler et mémoriser des connaissances.

- Les outils au service de la langue.

b) Les activités mathématiques

Nous utilisons les outils mathématiques de base en privilégiant tant la maîtrise des connaissances que leur mobilisation dans une situation problème.

L'interdisciplinarité dans les différents domaines mathématiques est travaillée avec les enfants et la terminologie propre à la mathématique est bien précisée.

- Les nombres et opérations
Les connaissances de numération et opérations sont construites au départ d'activités par le biais de manipulations par essais-erreurs.
- Les solides et figures
La géométrie est initiée par un apprentissage actif.
- Les grandeurs
La construction raisonnée de différents systèmes dont le système métrique traditionnel est mis en œuvre.

c) L'apprentissage du néerlandais

Le cours de seconde langue, le néerlandais, est basé sur des activités ludiques, en vue de la construction et de l'acquisition d'un bagage lexical pour amener les enfants à la maîtrise d'une communication orale correcte. L'objectif principal est de permettre aux élèves de faire face aux diverses situations de la vie quotidienne. L'accent est d'abord mis sur la communication orale (savoir parler et savoir écouter) et ensuite sur la lecture (savoir lire).

d) Les activités d'éveil

Nous initions à l'histoire, à la géographie et aux sciences par une approche socioconstructiviste : les enfants construisent leurs savoirs ensemble. Nous partons de l'environnement proche des enfants, du vécu de ceux-ci, pour l'élargir au maximum. Face à une situation, nous amenons les enfants à utiliser les outils, les documents qui leur permettront de trouver des solutions, de réaliser des expériences, de rédiger des constats, de réinvestir leurs acquis, de synthétiser et d'être au centre de leurs apprentissages.

e) Les activités culturelles et artistiques

Une initiation à la culture et à l'art est destinée au développement de la sensibilité, de l'observation, du pouvoir d'écoute et de l'esprit critique. C'est pourquoi plusieurs activités et sorties, dont la visite d'un musée, sont organisées chaque année.

Ces activités font partie intégrante des apprentissages (et sont donc obligatoires) et impliquent une participation financière des parents.

f) L'éducation physique

Par diverses activités sportives, nous nous efforçons de développer des valeurs telles que : le respect de l'autre et de soi-même, le fair-play, la reconnaissance des autres, la valorisation de l'effort, l'encouragement, la ténacité, le dépassement de soi, le travail et l'esprit d'équipe et la connaissance de soi même.

Différentes activités et journées sportives sont organisées tout au long de l'année.

Dans le cadre du cours de natation, les élèves iront à la piscine de la 1^{ère} à la 6^e année primaire. Le cours de natation est un cours obligatoire et entraîne une intervention financière des parents. Toute absence à ces cours doit être motivée par écrit ou certificat médical si celle-ci couvre plusieurs semaines.

g) L'aide à l'apprentissage

L'école a mis en place plusieurs mesures afin d'aider au mieux chaque élève et de différencier les apprentissages :

- l'adaptation et la remédiation ;
- la constitution des dossiers pédagogiques des enfants ;
- le travail de collaboration avec le CPMS (Centre psycho-médico-social).

Notre objectif dans ce domaine est d'encore améliorer nos pratiques de différenciation et de remédiation.

h) Les travaux à domicile

Les enfants ont à réaliser des travaux à domicile dont le cadre est défini par la loi. Ces travaux sont réalisables par l'enfant seul et reprennent des notions enseignées. Ils sont exigés dans un délai raisonnable.

i) Innovation pédagogique

Les implantations disposent d'une cyber classe. Les ordinateurs peuvent être utilisés pour mener des projets ou pour certains élèves.

j) Les classes de dépaysement

Les classes de dépaysement s'adressent à toutes les classes suivant les projets du moment.

k) L'immersion linguistique sur l'implantation du Centre

L'enseignement par immersion (dès 5 ans) se fonde, non pas sur la traduction, mais au travers des **activités** telles qu'elles seraient vécues en Flandre, avec des enseignants néerlandophones. Ce qui permet d'entraîner tant les **capacités d'écoute, de mémorisation, de compréhension et de concentration** que les **aptitudes phonologiques, articulatoires et syntaxiques**. Les enfants sont ainsi plongés dans un bain de langue et de culture qu'ils seront à même de mieux comprendre, ce qui ne peut que **mobiliser leur curiosité**.

l) La lutte contre la violence et le harcèlement à l'école

L'école participe à un vaste projet de lutte contre la violence et le harcèlement scolaires.

Pour cela, l'équipe a mis en place :

- Les zones dans les cours de récréation. Un règlement expliquant les différentes zones et leur fonctionnalité est transmis aux enfants en début d'année.
- Les espaces de parole régulés. Un espace de parole est ouvert dans chaque classe suivant un rythme et une régularité fixés par l'enseignant. Cet espace permet à chaque enfant de s'exprimer sur une situation qui lui tient à cœur dans l'école, mais en suivant des règles. Les règles de l'espace de parole régulé sont explicitées dans le règlement d'ordre intérieur de l'école.

Le rôle du parent est très important dans cet axe. Il s'agit essentiellement pour lui d'encourager l'enfant à s'exprimer au sein de l'espace de parole qui lui est ouvert et, si le problème n'est pas résolu, d'en reparler au parent qui signalera à l'enseignant que, malgré la tenue de l'espace de parole, la problématique vécue par l'élève au sein de la classe reste d'actualité.

- Les émotions. Dans chaque classe, un espace est réservé à l'expression des émotions quotidiennement.

Pour rendre notre projet d'établissement plus efficace, nous l'évaluerons au terme de chaque année scolaire, afin d'ajuster nos stratégies et d'affiner sa mise en œuvre.



L'école communale du Centre >>> *en immersion*

Adresse

Rue Verte Chasse, 5
7600 Péruwelz



L'école communale de Callenelle

Adresse

Rue de Flines, 13
7604 Callenelle

